



# “Cultura para hacer investigación”...



Diagnóstico:

“Productividad e Impacto de las Universidades Particulares en Panamá”

*Reporte técnico del cuestionario completado por las universidades participantes*



Versión hasta diciembre 5 de 2017:

*Presentada a la Comisión Permanente del IDIA y a la Asamblea de Rectores de AUPPA*

Ciudad de Panamá, República de Panamá

Año:  
**2017**

Período de observación:  
**2014 a 2016**

**$n = 17$  universidades particulares**

Número total de estudiantes matriculados en programas académicos en el año 2016

**45,108**

Número de carreras con estudiantes matriculados ofrecidas en el año 2016 (a nivel técnico, de licenciatura, especialización, maestría y doctorado)

**653**

Número total de docentes activos en 2016

**5,531**

Número total de administrativos en 2016

**1,262**

Valor aproximado de la inversión total  
en infraestructura, mobiliario y equipo

**B/. 277,209,244.22**

Aproximado del presupuesto  
del año 2016

**B/. 82,604,353**

Número de  
investigaciones  
formativas (2014 a 2016)

**3,574**

Número de proyectos de  
investigación en  
ejecución (2014 a 2016)

**117**

# En contraste, en el Factor *Investigación*...



## The Global Competitiveness Report 2017-2018

WORLD ECONOMIC FORUM  
Agenda Events Reports Projects About Login to TopLink

Global Competitiveness Index 2017-2018

### The Global Competitiveness Report 2017-2018

Featuring the Global Competitiveness Index, the Report assesses the competitiveness landscape of 137 economies, providing unique insight into the drivers of their productivity and prosperity. Discover the 2017-2018 edition's rankings, key findings, your economy's scorecard, and much more.

Select economy Select index component

Highlights Data Global Themes About

### Economy Profiles Panama

The Global Competitiveness Index 2017-2018 edition

50th / 137

WORLD ECONOMIC FORUM

Key indicators, 2016

Source: International Monetary Fund; World Economic Outlook Database (April 2017)

Population millions	4.0	GDP per capita US\$	13,654.1
GDP US\$ billions	55.1	GDP (PPP) % world GDP	0.08

Performance overview

Index Component	Rank/137	Score (1-7)	Trend	Distance from best	Edition	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Global Competitiveness Index</b>	<b>50</b>	<b>4.4</b>			Rank	<b>40 / 144</b>	<b>40 / 146</b>	<b>48 / 144</b>	<b>50 / 140</b>	<b>42 / 138</b>	<b>50 / 137</b>
Subindex A: Basic requirements	37	5.1			Score	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.4
1st pillar: Institutions	74	3.8									
2nd pillar: Infrastructure	37	4.9									
3rd pillar: Macroeconomic environment	11	6.1									
4th pillar: Health and primary education	79	5.6									
Subindex B: Efficiency enablers	57	4.3									
5th pillar: Higher education and training	88	4.0									
6th pillar: Goods market efficiency	41	4.6									
7th pillar: Labor market efficiency	76	4.1									
8th pillar: Financial market development	14	5.0									
9th pillar: Technological readiness	63	4.4									
10th pillar: Market size	79	3.6									
Subindex C: Innovation and sophistication factors	48	3.9									
11th pillar: Business sophistication	44	4.4									
12th pillar: Innovation	55	3.4									

Radar chart showing Panama's performance across 12 pillars compared to Latin America and the Caribbean. The 12th pillar (Innovation) shows the largest gap.

<https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2017-2018>

**PANAMÁ:**

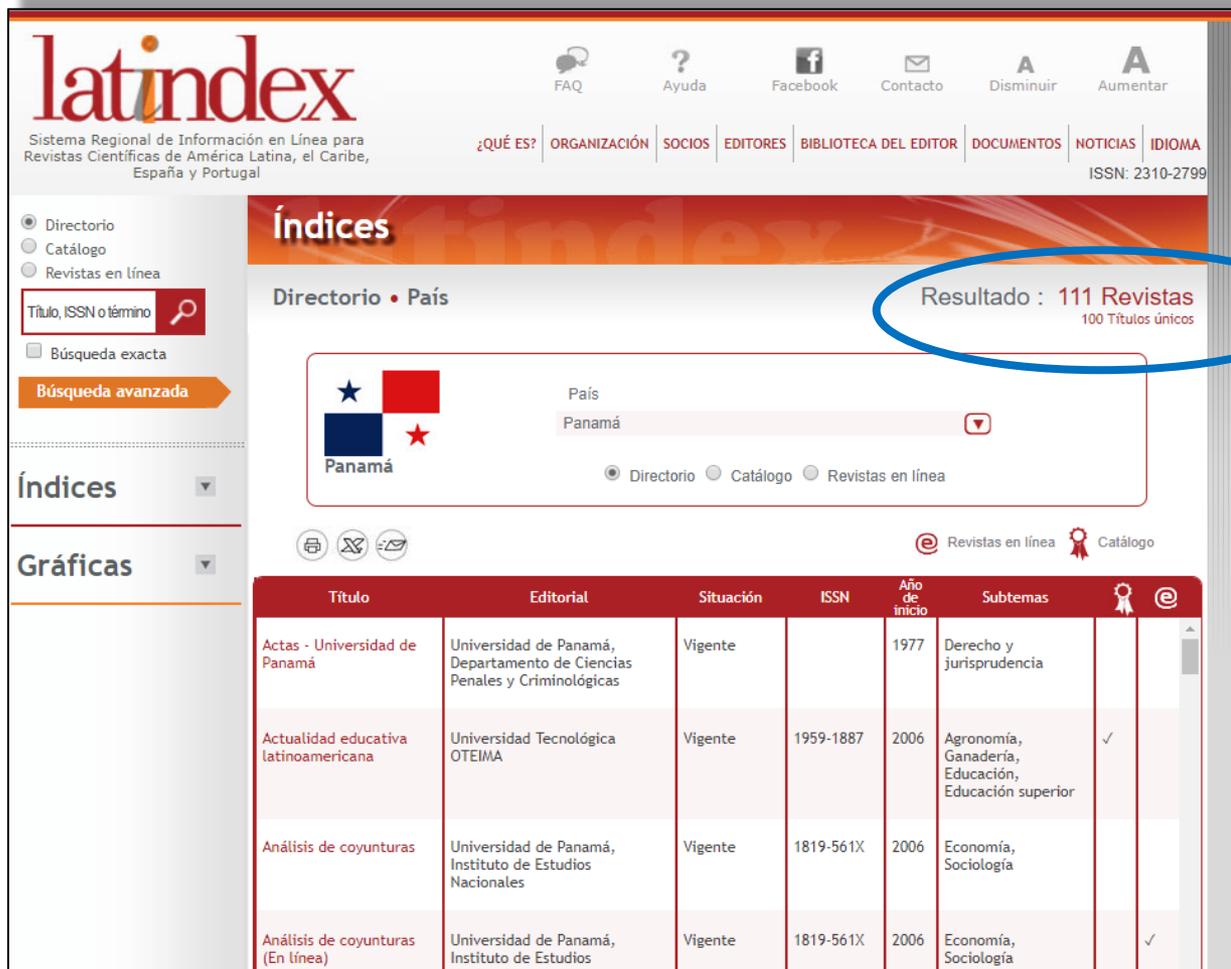
**5,712**  
publicaciones  
(1996 a 2016).

**142**  
investigadores/  
millón de  
habitantes  
(PENCYT)...

100		Moldova	6601
101		Macao	6520
102		Syrian Arab Republic	6333
103		Botswana	5852
104		Panama	5712
105		Malawi	5705
106		Trinidad and Tobago	5509
107		Burkina Faso	5426
108		Malta	5337
109		Jamaica	5296
110		Côte d'Ivoire	5271

# PANAMÁ:

## Revistas con indexación (POR PROCESO)



latindex

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

¿QUÉ ES? ORGANIZACIÓN SOCIOS EDITORES BIBLIOTECA DEL EDITOR DOCUMENTOS NOTICIAS IDIOMA

ISSN: 2310-2799

Directorio • País

Resultado : 111 Revistas  
100 Títulos únicos

País  
Panamá

Directorio • Catálogo • Revistas en línea

Título	Editorial	Situación	ISSN	Año de inicio	Subtemas		
Actas - Universidad de Panamá	Universidad de Panamá, Departamento de Ciencias Penales y Criminológicas	Vigente		1977	Derecho y jurisprudencia		
Actualidad educativa latinoamericana	Universidad Tecnológica OTEIMA	Vigente	1959-1887	2006	Agronomía, Ganadería, Educación, Educación superior	✓	
Análisis de coyunturas	Universidad de Panamá, Instituto de Estudios Nacionales	Vigente	1819-561X	2006	Economía, Sociología		
Análisis de coyunturas (En línea)	Universidad de Panamá, Instituto de Estudios	Vigente	1819-561X	2006	Economía, Sociología		✓

*Ninguna con factor de impacto...*

*O... varias inactivas...*

*O... descontinuadas.*

<http://www.latindex.org/latindex/tablaPais?id=33&id2=0>

# RANKING WEB OF UNIVERSITIES

Repositories Hospitals Business Schools Research Centers

SEARCH 

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS



Consejo Superior de Investigaciones Científicas

July 2017 Edition: 2017.2.1

## About Us

- About Us
- Contact Us

## About the Ranking

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes
- Previous editions

## Resources

- Best Practices
- Links



## Newsletter

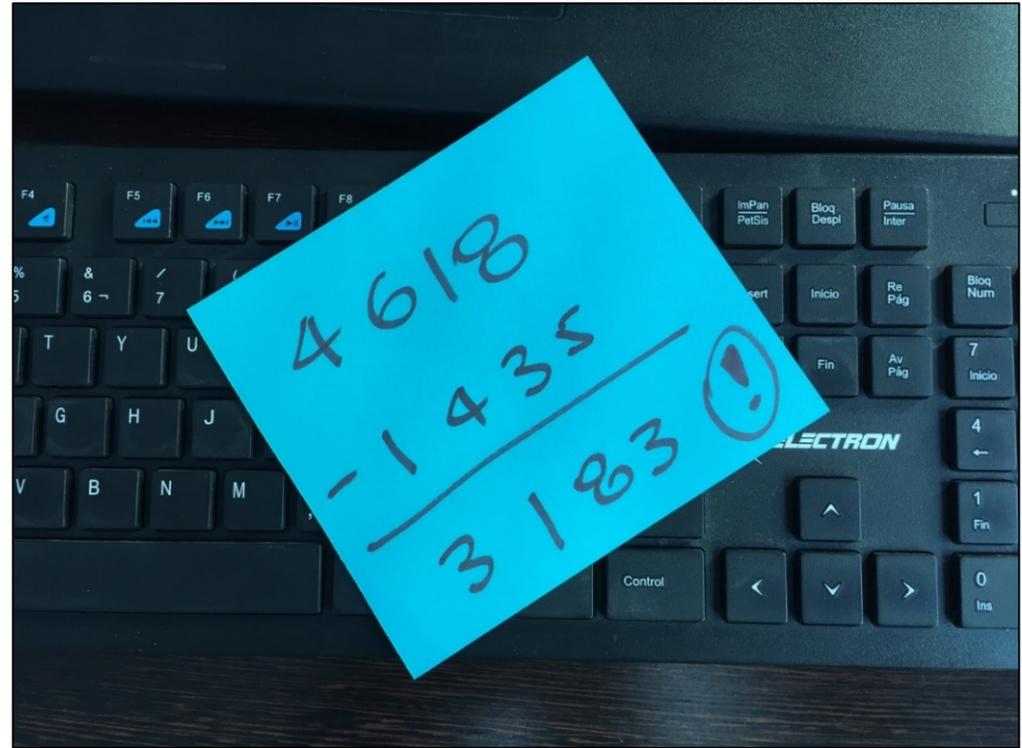
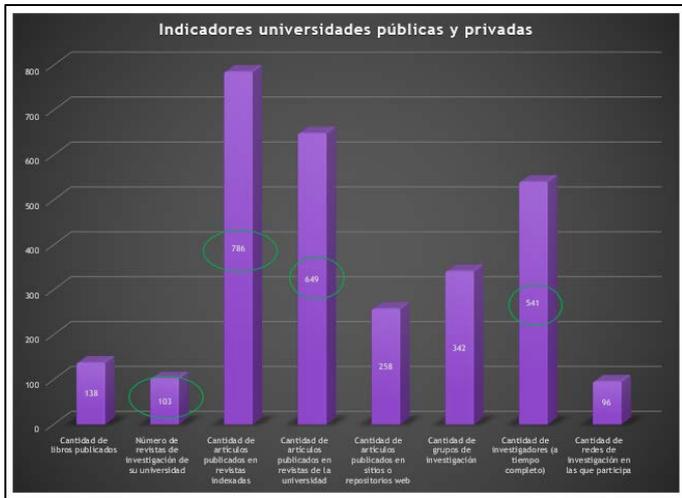
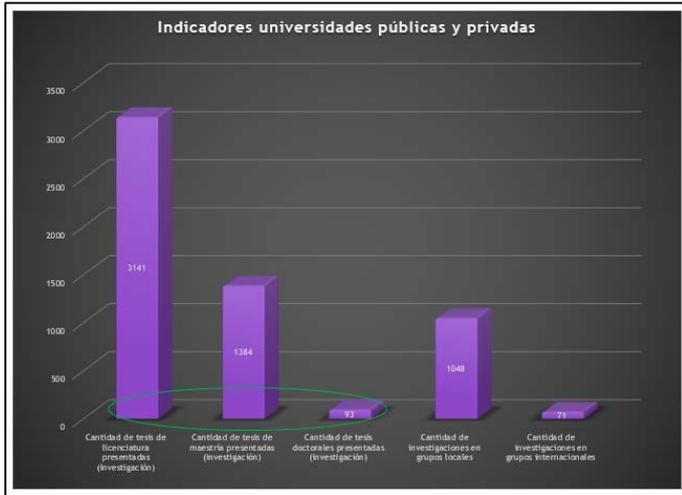
E-MAIL

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
1	3534	Universidad Tecnológica de Panamá	UP	1230	5994	3408	3916
2	3543	Universidad de Panamá	UP	499	6301	6375	3532
3	9376	Universidad Autónoma de Chiriquí	UP	2131	14290	7134	5254
4	12484	(1) Universidad Latina de Panamá	UP	9466	10922	9491	5789
5	12556	Universidad Católica Santa María la Antigua	UP	10789	10902	9491	5789
6	14020	Columbus University Panamá	UP	10092	15855	9491	5254
7	14040	Universidad Especializada de las Américas	UP	943	13991	9491	5789
8	15068	Quality Leadership University	UP	13711	13865	9491	5789
9	15143	Aden Business School Universidad Alta Dirección	UP	19458	13379	9491	5789
10	15863	Universidad Interamericana de Panamá	UP	14471	14864	9491	5789
11	16526	Universidad Tecnológica Oteima	UP	4085	16751	9491	5789
12	17226	Universidad Marítima Internacional de Panamá	UP	17345	16301	9491	5789
13	18854	Universidad Americana Panamá	UP	20167	18043	9491	5789
14	18875	Universidad de Cartago	UP	21755	17879	9491	5789
15	19414	Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología	UP	7454	19997	9491	5789
16	19881	Universidad del Istmo Panamá	UP	7501	20556	9491	5789
17	19942	Universidad ISAF Panamá	UP	18833	19557	9491	5789
18	20213	Universidad del Arte Ganexa	UP	20172	19705	9491	5789
19	20850	Escuela de Diseño y Arquitectura de América Latina y El Caribe	UP	26214	19557	9491	5789
20	21463	Universidad Abierta y a Distancia de Panamá	UP	25964	20380	9491	5789
21	23666	Universidad Cristiana de Panamá	UP	22423	23472	9491	5789
22	24536	Universidad del Caribe Panamá	UP	18988	24716	9491	5789
23	24611	Universidad Latinoamericana de Comercio Exterior	UP	27340	23623	9491	5789
24	25296	Universidad Especializada del Contador Público Autorizado	UP	27096	24716	9491	5789
25	26363	Universidad Nuestra Señora del Carmen	UP	26307	26161	9491	5789

<http://www.webometrics.info/en>

3,534

26,393



**Seminario-taller en el  
marco del CRP  
(UDELAS; sept., 2016).**

# MEMORIA INSTITUCIONAL

# 1<sup>er</sup> CIESP

**Panamá**  
Junio 1-2 de 2017

CONGRESO DE CULTURA INVESTIGATIVA EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DE PANAMÁ



[www.idia.org.pa](http://www.idia.org.pa)

Nuestras redes sociales:  Instituto de Investigación de Auppa

 @idiaauppa

Ingenierías | Ciencias Naturales y Exactas | Ciencias Médicas y de la Salud | Humanidades  
Ciencias Sociales y Administrativas | Ciencias Agrícolas.

Versión impresa...

... y el e-book: <http://idia.org.pa/memoria-institucional-1er-ciesp/>

**Créditos:**

**Instituto de Investigación de AUPPA (IdIA)**

**Asociación de Universidades Privadas de Panamá (AUPPA)**

**Edición: Comisión Permanente del IdIA 2017 (Director: Jaime Estrella, UC)**

**Ilustración: Universidad del Arte Ganexa (Mónica Gamboa, Ashbel Pérez, Nicole Acosta)**

**Diseño del programa: Comisión Permanente del IdIA**



**Primer Congreso de Cultura Investigativa en la  
Educación Superior de Panamá (CIESP) 2017**

**ORGANIZADO POR:**

**Instituto de Investigación de AUPPA  
(IdIA)**

**Asociación de Universidades Privadas de Panamá  
(AUPPA)**

**Junio 1 y 2 de 2017  
Hotel Continental, Ciudad de Panamá  
República de Panamá**

## MENSAJE DEL PRESIDENTE DE AUPPA

Este congreso representa la construcción de un espacio de encuentro y debate sobre la investigación en Panamá, donde participaron docentes, estudiantes, investigadores de diversas universidades, autoridades y tomadores de decisión. La actividad tuvo repercusión en el fortalecimiento de una cultura de investigación en los entes de educación superior. A su vez, se contribuyó al desarrollo de una cultura investigativa en el país y se forjaron elementos para formar una red de investigación universitaria.



Adicionalmente, este congreso permitió generar una visión consensuada, de conjunto, sobre los problemas de investigación que pueden abordar las universidades y las distintas modalidades de colaboración para abordarlos, sin dejar de lado temas importantes como son la evaluación y acreditación universitaria que se buscan en los procesos del CONEAUPA, las descargas horarias para ejecutar investigación a través de los docentes; y, el apoyo (*coaching*) urgente a los estudiantes cuando se trata de ejecutar investigación formativa (sus tesis de grado). El diálogo durante el congreso se centró en productividad y gestión de la investigación, aspectos de epistemología y de su relación con la educación virtual. Se trató, como es posible observar, de aspectos novedosos y actuales para informar a la comunidad universitaria.

Todo esto repercutirá en la labor institucional en el campo de la investigación y cataliza el fortalecimiento de los nexos entre las universidades miembro de AUPPA, para la formación de profesionales enfocados en la investigación con productividad tangible y responsabilidad social.

La presentación de al menos 57 investigaciones bajo la modalidad de *poster científico* demostró el interés de las universidades participantes en contribuir al desarrollo de una cultura investigativa a través del encuentro de profesionales vinculados a la educación superior.

Las diferentes conferencias realizadas por los expositores internacionales y nacionales permitieron dar una importante contribución en el mediano y largo plazo, al desarrollo de una cultura de investigación en el país, que aporte al desarrollo sostenible y – en parte – a la reducción de la pobreza. El espacio creó además firme conciencia sobre la necesidad de elevar los niveles de productividad científica desde las Universidades, así como la promoción e intercambio de conocimiento para el desarrollo de investigaciones interuniversitarias y multidisciplinarias.

El evento también contribuyó al fortalecimiento del IdIA, en particular, y de AUPPA en general, como instituciones para la investigación. Los aspectos deliberados a lo largo del congreso formarán parte de su plan de trabajo para los años 2018 y 2019, haciendo eco de lo expresado por la comunidad universitaria.

Dr. Oscar León  
Presidente de AUPPA.

## MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONGRESO CIESP 2017

### GENERAR CONOCIMIENTO, UN RETO ASUMIDO CON RESPONSABILIDAD Y LIDERAZGO ACADÉMICO, SOCIAL Y CIENTÍFICO

La creación del Instituto de Investigación de AUPPA en sus siglas, IdIA, orienta su misión al fortalecimiento del interés de la comunidad universitaria hacia el desarrollo de la investigación en todos sus matices, según sean las características de la institución educativa, para unificar y definir políticas y recursos que nos permitan no solo generar conocimientos sino, además, contar con los medios para compartirlos, proyectando resultados provechosos para la sociedad y el país.



Este primer Congreso de Cultura Investigativa nos introduce en temas conocidos por muchos de manera individual, pero al ser compartidos, se ven enriquecidos con la experiencia que cada investigador ha aportado, abriendo nuevas proyecciones que nos indican el camino hacia donde debe dirigirse la investigación universitaria en Panamá.

Falta mucho por hacer, pero contamos con la plataforma de respaldo que nos permitirá cimentar una sólida cultura investigativa que nos facilitará dar seguimiento al notorio logro de la educación media, reflejado en diferentes ferias y encuentros de investigación con resultados sorprendentes, si los medimos en proporción al poco recurso con que cuentan los colegios secundarios, en cuanto a laboratorios y acervo bibliográfico actualizado.

Las Universidades tienen el recurso de bibliotecas, laboratorios y humano para cultivar y hacer crecer una cultura investigativa, tanto en educandos como en el personal docente, a quien corresponde asumir una actitud responsable y motivadora, absolutamente en todas las disciplinas. Este congreso motiva a todos los participantes a continuar desarrollando investigación a todo nivel, para el desarrollo de Panamá.

Maestro Ricarte Martínez  
Presidente del Congreso CIESP 2017.

**OBJETIVO:** Organizar un congreso en Ciudad de Panamá, a fin de **fortalecer las competencias de los investigadores, docentes y estudiantes**, por medio de la transferencia de conocimientos en diversas áreas del saber, con miras a promover una cultura investigativa en las universidades del país.



Bookmarks



- Organización
- Créditos
- ISBN
- COMITÉ ORGANIZADOR**
- CONTENIDO**
- AGRADECIMIENTOS
- MENSAJE DEL PRESIDENTE DE AUPPA
- MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONGRESO CIESP 2017
- PRESENTACIÓN
- FOREWORD
- PROGRAMA DEL CONGRESO
- Escenas del congreso
- AUPPA, IdIA Y EL CIESP**
- DESARROLLO DEL CONGRESO**

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
MENSAJE DEL PRESIDENTE DE AUPPA	iv
MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONGRESO CIESP 2017	v
PRESENTACIÓN	vi
FOREWORD	vii
PROGRAMA DEL CONGRESO	viii
AUPPA, IdIA Y EL CIESP	01
DESARROLLO DEL CONGRESO	02
Trabajos recibidos en el primer Congreso CIESP 2017	04
Conferencias internacionales	10
Conferencias nacionales	19
Resúmenes de los pósters del congreso	32
Relatorías de las cuatro mesas redondas	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
ACUERDOS FINALES DEL CIESP 2017	97



Trabajo en mesas redondas realizado por los asistentes y facilitadores del evento. Actividades generales del Primer Congreso de Cultura Investigativa en la Educación Superior de Panamá (CIESP); julio 1 y 2 de 2017.





**PRIMER CONGRESO DE CULTURA INVESTIGATIVA EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DE PANAMÁ  
(CIESP) 2017**

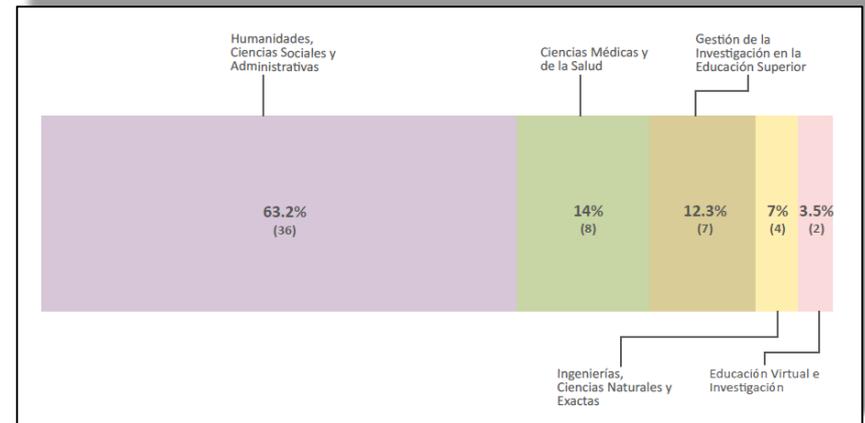
**AUPPA, IDIA Y EL CIESP**

# DESARROLLO DEL CONGRESO

Aproximadamente **150** participantes. La dinámica de trabajo fue:

- ❑ Conferencias centrales (2 especialistas internacionales y 5 nacionales).
- ❑ Dos sesiones de *posters*: 57 trabajos científicos; incluyó evaluación por pares y premiación; galardón **Búho Investigador**.

- ❑ Mesas redondas (sus plenarias y relatorías):



- ❑ Productividad científica
- ❑ Gestión de la investigación.
- ❑ Epistemología de la investigación (**Jacqueline Hurtado**).
- ❑ Educación virtual e investigación (**Libia Rojas**).

## Conferencias internacionales

Conferencia "Debates epistemológicos en investigación"  
Dra. Jacqueline Hurtado de Barrera - CIEA-SYPAL

Son muchos los planteamientos y argumentos que se han generado en las últimas décadas en torno a la investigación, procedentes, muchos de ellos, de las diferentes perspectivas epistemológicas. Es por ello que a estas divergencias se les ha llamado "debates epistemológicos".

En el campo de las ciencias, los conceptos metodológicos que rigen el quehacer del investigador, están directamente relacionados con algún enfoque epistemológico. El método tiene sentido en la medida que orienta la investigación hacia un objetivo de generación de conocimiento, pero lo que se considera conocimiento, el alcance o nivel de profundidad de ese conocimiento, la posibilidad de acceder o no a ese conocimiento, y el lugar que ese conocimiento ocupa en la sociedad y en la vida de las personas, es el objeto de la epistemología.

Un modelo epistemológico es básicamente una postura filosófica. Para que se pueda considerar que un conjunto de planteamientos constituyen un enfoque epistemológico en investigación, dicho conjunto debería por lo menos cumplir ciertas condiciones:

- En primer lugar debe haber un conocimiento, para qué se conoce, cómo se conoce, denominación, en la que se puede desarrollar esos principios de manera clara.
- En segundo lugar, esos principios filosóficos como resultado de la actividad científica haya surgido en una disciplina particular.
- En tercer lugar, debe ser posible sistematizar esos principios, y el proceso que dio lugar a ellos.
- En cuarto lugar, si han contribuido a responder a una pregunta "¿cómo se accede al conocimiento?" consecuencia, cada enfoque – o modelo epistemológico, de lo que el modelo epistemológico



## Relatorías de las cuatro mesas redondas

Relatoría de la Mesa Redonda de "Gestión de la Investigación"

Facilitador: William Frank Español  
Relatora: Anielka Ulloa



La discusión permitió hallar puntos comunes entre los investigadores de diversas universidades y regiones. El intercambio de la mesa permitió visualizar las dificultades comunes, sistematizarlas y sugerir propuestas aplicables, señalar particularidades y proponer estrategias o compromisos para quien tenga el nivel gerencial y pueda transformar procesos.

Se reconoce que para tratar el tema de *gestión de la investigación* se debe enfatizar en cuatro aspectos: definir el papel de las universidades frente a la investigación, plantear las características principales de la gestión, revisar los logros y las dificultades y por último proponer estrategias de la gestión a nivel superior.

Objetivo ulterior: acercamiento interinstitucional a partir del intercambio de estrategias tendientes a favorecer la investigación como factor fundamental en la formación docente.

- Papel de las universidades frente a la investigación: En una sociedad que basa su economía en la producción, distribución y uso del conocimiento, la universidad se constituye en una organización clave para su desarrollo. No obstante, el conocimiento y la información aportan ventajas competitivas a la institución universitaria. Siempre que ésta, habiéndose planteado metas y objetivos en relación y en contexto, adopte modelos organizacionales pertinentes e implemente estrategias concretas y cuantificables que le permita lograrlo.
- En el nivel institucional de la gestión de investigación, donde usualmente es encargado el departamento o dirección de investigación y los destinatarios son los docentes, se sugiere que se encargue de gestionar los recursos económicos para las investigaciones.
- En el nivel operativo de la gestión se hace referencia al plano donde se encuentran los docentes y estudiantes, abocados a la confección de algún tipo de investigación.

CIESP-07

## ESPECTROMETRÍA DE MASAS MALDI PARA EL ANÁLISIS DE miARN: UNA NUEVA POSIBILIDAD EN EL DIAGNÓSTICO DE LA TUBERCULOSIS

Didio A. Ortiz<sup>1</sup>, Juan C. Rojas<sup>1</sup>, Sara Rosero<sup>1</sup>, Diego Reginensi<sup>1</sup>, Javier Sanchez Galán<sup>1,2</sup>, Amador Goodridge<sup>1,3,4</sup>, Rolando A. Gittens<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Biodiversidad y Descubrimiento de Drogas de INDICASAT-AIP,  
<sup>2</sup>Grupo de Investigación en Biotecnología, Bioinformática y Biología de Sistemas, Centro de Producción e Investigaciones Agroindustriales (CEPIA), Universidad Tecnológica de Panamá

<sup>3</sup>Centro de Biología Celular y Molecular de las Enfermedades, INDICASAT-AIP

<sup>4</sup>Programa de Control de Tuberculosis, Ministerio de Salud, Colón, Panamá

<sup>5</sup>British Embassy

La tuberculosis (TB) es una enfermedad infecciosa, causada por *Mycobacterium tuberculosis* (Mtb), que a nivel mundial aún representa una gran amenaza. Dentro de América Central, durante los últimos 20 años, Panamá ha sido el país que ha tenido la mayor tasa de mortalidad por TB. El mecanismo exacto por el cual la infección asintomática o latente (ITBL), pasa al estado activo de la infección, permanece aún indescrito. Por lo tanto, nuestra batería de diagnósticos es aún, inadecuada para identificar la infección en un estado más temprano y permitir el debido tratamiento a los pacientes, antes de que progresen al estado activo de la enfermedad. Distintas biomoléculas, tal como el micro ARN (miARN) han demostrado jugar un papel importante en muchas interacciones patógeno-huésped, demostrando así, la posibilidad de su utilización como biomarcadores. La continua optimización de técnicas de alta precisión como la espectrometría de masas MALDI, combinada con avances actuales en análisis bioinformáticos, han demostrado ser herramientas de gran utilidad para un eficiente procesamiento de múltiples muestras y de la gran cantidad de datos que proviene de ellas.

como objetivo estandarizar el protocolo de MALDI-MS que será utilizado en la de los estados de la infección por tuberculosis. Se utilizó como muestra el miARN comparando dos diferentes matrices para MALDI: 2,4,6-Trihidroxycetophenone (DHB) en los modos de ionización positivo y negativo. La estandarización del espectro y resolución del espectro, y ésta se llevó a cabo en dos fases: Variando 1) El método de rango matriz-muestra (1-1, 1-5, 1-10). Y 2) La concentración de la Matriz 2,5-DHB obtenidos por ambas matrices mostraron el valor esperado de m/z (~7500 Da)

hasta el momento ha sido utilizando la matriz 2,5-DHB en una concentración de emix, rango matriz muestra 1-1, analizada en el modo de ionización positiva. Como a de estas matrices contra 3-HPA, una tercera matriz de MALDI, y utilizando el modo (#206200) BRUKER dit. Esto permitirá proceder a la estandarización final y la identificación inicial de los patrones de fragmentación de éste y otros miARN sintéticos

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Primer Congreso de Cultura Investigativa en la Educación Superior de Panamá (CIESP) logró fomentar el diálogo y el intercambio sobre diferentes temas de investigación desarrollados por profesores y estudiantes de universidades oficiales y particulares. Entre las áreas del saber tratadas en el evento estuvieron: Gestión de la Investigación en la Educación Superior, Epistemología de la Investigación y Educación Virtual e Investigación; así como también las más tradicionales como Ingenierías, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Médicas y de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Administrativas.

A través de las conferencias con invitados internacionales y nacionales y competencias de los investigadores, docentes y estudiantes universitarios. En diversas áreas de conocimiento, el debate consensuado y el establecimiento de acuerdos se podrá, en un futuro cercano, conformar una red nacional de investigadores de Panamá. Se propone como una estrategia complementaria a los esfuerzos que se están realizando.

Los recursos en tiempo y espacio dedicados a los 57 posters científicos crearon temas de alto impacto para Panamá, así como también sirvieron para que sus autores que les permitirá mejorar y profundizar sus líneas de investigación y sus resultados.

Entre las recomendaciones que el Comité Organizador ha recibido y que se discutirán en el Congreso, es incentivar más a los estudiantes a que participen tanto en las conferencias como en los afiches. También, IdIA y AUPPA se proponen como reto el lograr que un número mayor de estudiantes participen en todas las actividades que se programarán para el 2018 y 2019.

## ACUERDOS FINALES DEL CIESP 2017

El congreso propone la formación de una red de trabajo bajo los siguientes documentos de sustento:

### DOCUMENTO PROPUESTA 1:

#### RED DE INVESTIGACIÓN DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE PANAMÁ (Nombre tentativo para consideración en Asamblea de AUPPA)

##### Definición de la red

La Red de Investigación de Universidades Privadas de Panamá surge con el propósito de promover la investigación participativa, con la contribución de las universidades miembros de AUPPA. De esta forma se compartirán ideas, se realizarán contribuciones efectivas y se hará visible la producción investigativa de la educación superior en Panamá, mostrando un elevado nivel de compromiso social.

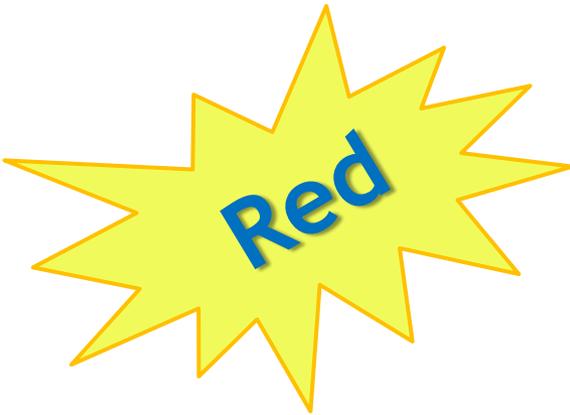
La red tiene como objetivo incentivar la conectividad y el intercambio entre investigadores, personal docente y estudiantes con intereses comunes, para fortalecer grupos de investigación en las diferentes universidades que conforman la red, con el fin de desarrollar proyectos de investigación conjunta y promover la capacitación del personal académico. Se pretende que los conocimientos generados y los problemas resueltos, muestren impacto social y multiplicador.

##### Objetivos de la red

Objetivo general: Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa de las diferentes universidades miembros de la red, con un elevado compromiso social.

##### Objetivos específicos:

- i. Promover la actualización permanente de los miembros de la red, a través del desarrollo de programas educativos y de investigación.
- ii. Establecer acciones de gestión, difusión, divulgación y transferencia científico-tecnológica de grupos de investigación.
- iii. Desarrollar proyectos de investigación en conjunto.
- iv. Ofrecer nuevas posibilidades para ampliar la movilidad académica nacional e internacional de estudiantes y docentes.
- v. Promover e incentivar investigaciones dirigidas a la solución de problemas del país y la región, consolidando líneas de investigación con impacto nacional e internacional.
- vi. Fortalecer y ampliar el plan de capacitación para los investigadores en las instituciones.



Red



Reconocimientos a Conferencistas Internacionales



Reconocimientos a Conferencistas Nacionales



Reconocimientos Especiales a Patrocinador, Organizador y Ganadores de Póster Científico

- 1er. lugar: Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT)  
 Eleonora Casado, Rosaura Paladino, Rodrigo Graell, Marlis Rodríguez y Cecilia Osuna  
 RAZONES DE ELECCIÓN DE HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 POR PARTE DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CORTE TECNOLÓGICO EN SU ACTIVIDAD DIDÁCTICA
- 2do. lugar: Universidad Santander  
 Yaremi del Carmen Juárez Moore, Eddy Cabrera, Celia Llanusa y Johana Gutiérrez  
 ANÁLISIS DE LOS TIEMPOS DE RESPUESTA DEL LABORATORIO CLÍNICO AL SERVICIO DE URGENCIA DEL HOSPITAL DEL NIÑO DR. JOSÉ RENÁN ESQUIVEL, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE 2016
- 3er. lugar: Instituto de Investigaciones Científicas y Servicios de Alta Tecnología (INDICASAT AIP)  
 Dídio A Ortíz, Juan C. Rojas, Sara Rosero, Diego Regínenst, Javier Sanchez Galán, Amador Goodridge y Rolando A. Gittens  
 ESPECTROMETRÍA DE MASAS MALDI PARA EL ANÁLISIS DEL miARN: UNA NUEVA POSIBILIDAD EN EL DIAGNÓSTICO DE LA TUBERCULOSIS



Versión digital en: <http://idia.org.pa/memoria-institucional-1er-ciesp/>



# Algunas reflexiones para nuestro “radar”



- ❑ **Capacity building:** Un claro ejercicio de *capacity building* y trabajo conjunto (11 universidades con una sola meta, con financiamiento).
- ❑ **Espacio “intermedio” a APANAC (2018):** *termómetro* (intensidad) y *anemómetro* (velocidad).
- ❑ **En grado variable, un mejor “coaching”** a los estudiantes en sus tesis = más productividad.

# □ (Re-)Acreditación: un espacio para “poner ganchitos” por todas partes:

- 53 (I): Participación de los estudiantes de postgrados en trabajos de investigación.
- 59 (E): Convenios o alianzas estratégicas para el fomento y desarrollo de I+D...
- 61 (I): Número de institutos, centros, unidades o programas de investigación...
- 63 (I): Eventos (encuentros, intercambios, pasantías, etc.) de los investigadores.
- 70 (I): Participación de los investigadores en eventos nacionales...
- 71 (I): Número de redes nacionales e internacionales de investigación...
- 78 (I): Porcentaje de participación de los docentes, personal técnico y estudiantes en proyectos de investigación formativa...
- 80 (C): Financiamiento a la investigación por fuentes externas...
- 82 (E): Número de investigaciones publicadas...
- 84 (C): Reconocimientos, premios y distinciones externas otorgados por la labor...

- ❑ **Productividad en gris:** Hay una porción de la productividad que (aparentemente) se está quedando en el nivel “gris”. Rescatarla o romper el ciclo.
- ❑ **Tiempo de dedicación:** Descargas horarias de los docentes... o bien, tiempo efectivo en I+D (*docente-investigador*... pagado, reconocido).
- ❑ **Trabajo en red:** Creación de una *Red de Investigación de las Universidades* (para consideración y posible endoso de rectores).

# *Gracias.*

## Contacto:

**Instituto de Investigación de AUPPA (IdIA)**

[www.idia.org.pa](http://www.idia.org.pa)

[idia@idia.org.pa](mailto:idia@idia.org.pa)

